

Toetsinstructies

We vragen u toetsvragen te maken bij uw nascholingsartikel. Toetsvragen betreffen bij deze titel:

- (1) entreevragen (cursist maakt deze voorafgaand aan het lezen van het artikel);
- (2) casusvragen (cursist maakt deze direct na het lezen van de door u aangeleverde casus);
- (3) tussenvragen (cursist maakt deze tijdens het lezen van het artikel);
- (4) eindtoetsvragen (cursist maakt deze na het lezen van het gehele artikel).

In dit bestand vindt u eisen, voorbeelden en tips bij deze toetsvragen. U kunt deze uitwerken in het meegestuurde werkbestand. Naderhand worden uw toetsvragen nog door een toetsvragenexpert gecheckt en definitief gemaakt.

ENTREETOETS 3 tot 5 vragen	CASUSVRAGEN minimaal 2 vragen
<p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis activeren: wat weet cursist al? • Cursist prikkelen en motiveren om artikel te lezen • Cursist aan het denken zetten (reflectie) <p>Mogelijke vraagstelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meerkeuze (a, b, c) • Open vraag • Stelling met juist/onjuist • Reflectievraag <p>Voorbeelden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoeveel COPD-patiënten zijn er in Nederland? • Welke NSAID lijkt geen invloed te hebben op het cardiovasculair risico? <ol style="list-style-type: none"> a. ibuprofen b. meloxicam c. naproxen • 'Cannabidiololie heeft een gunstig effect bij het voorkomen van metastasen.' Is deze stelling juist of onjuist? 	<p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursist prikkelen en motiveren om artikel te lezen • Cursist aan het denken zetten (reflectie) <p>Mogelijke vraagstelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meerkeuze (a, b, c) • Open vraag • Stelling met juist/onjuist • Reflectievraag <p>Voorbeeld</p> <p><i>Casus:</i> Jongen van drie maanden, 4455 gram, enkelzijdige liesbreuk. Geboren via sectio caesarea bij 28 weken vanwege pre-eclampsie bij zijn moeder. Postpartum respiratoire problemen, waarvoor beademing en CPAP. Er is een operatie nodig vanwege zijn liesbreuk. Zijn ouders maken zich zorgen over de anesthesie en mogelijke hersenschade voor deze middelen.</p> <p><i>Vraag:</i> Wat vertelt u deze ouders?</p>
TUSSENVRAGEN 3 tot 5 vragen	EINDTOETS 10 vragen
<p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursist betrokken houden • Cursist aan het denken zetten (reflectie) • Cursist opgedane kennis laten toepassen <p>Mogelijke vraagstelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meerkeuze (a, b, c) • Open vraag • Stelling met juist/onjuist • Vraag met externe bron, zoals een richtlijn • Reflectievraag <p>Voorbeelden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees de richtlijn <i>Autisme bij kinderen</i>. Bij welk symptoomcluster van autismspectrumstoornissen is risperidon eerste keuze? <ol style="list-style-type: none"> a. angst en depressie b. interfererend repetitief gedrag en dwangmatigheid c. disruptief gedrag • Lees uw antwoord op vraag 4 van de entreetoets nog eens door. Wat zou u na het lezen van dit artikel (tot nu toe) anders doen? 	<p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis testen: heeft cursist het artikel daadwerkelijk bestudeerd? • Kennis testen: heeft cursist begrepen wat er in het artikel staat? • Koppeling met leerdoelen: wordt het behalen van de leerdoelen getoetst met deze vragen? <p>Mogelijke vraagstelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meerkeuze (a, b, c) • Korte casus met meerkeuze • Stelling met juist/onjuist <p>Voorbeelden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke van de volgende technieken kan worden gebruikt om de aanwezigheid van donorspecifiek antilichaam in het serum van de ontvanger te bepalen? <ol style="list-style-type: none"> a. gensequentiespecifieke oligonucleotideprimers (SSP) b. gensequentiespecifiek oligonucleotide (SSO) c. de complementafhankelijke lymfocytotoxiciteit (CDC) • 'Een hoge affiniteit voor de H1-receptor is geassocieerd met gewichtstoename.' Is deze stelling juist of onjuist?
LET OP! Bij alle antwoorden hoort een korte toelichting op het juiste antwoord te staan!	

Tips bij het maken van toetsvragen

Formuleer eerst goede leerdoelen: deze moeten over het hele artikel gaan. Verdeel desgewenst het artikel in delen, waarbij dan voor ieder deel een leerdoel wordt opgesteld.

Als de leerdoelen compleet zijn, kunt u beginnen met het maken van toetsvragen. Een vraag moet altijd matchen met een bepaald leerdoel.

Hoeveel vragen er per leerdoel worden gemaakt, hangt af van de ruimte die dat leerdoel inneemt in het artikel zelf.

Formuleer toetsvragen altijd zo kort en bondig mogelijk: de toetsvraag zelf moet geen puzzel zijn voor de cursist. Een toetsvraag:

- moet slechts voor één interpretatie vatbaar zijn;
- behandelt maar één probleem;
- bevat liefst geen ontkenningen.

De verschillende vraagvormen

Meerkeuzevraag

Meerkeuzevragen hebben idealiter drie antwoordmogelijkheden, waarvan er één juist is.

- ➔ Formuleer geen vragen waarbij meerdere antwoorden juist zijn. Een antwoord als 'Antwoorden a, b en c zijn allemaal juist' kan niet.

Open vraag

Een open vraag kan bijvoorbeeld tegelijkertijd een reflectievraag zijn, zoals: 'Wat zou u betreffen de eerste stap zijn bij deze patiënt?'

Open vragen kunnen niet voorkomen in de eindtoets.

Reflectievraag

Een reflectievraag kan goed dienen als tussenvraag. Bijvoorbeeld door de lezer te vragen 'Wat zou u na het lezen hiervan anders doen?'

Stelling met juist/onjuist

Een stelling bestaat uit één zin, zonder bijzinnen. Een stelling behandelt één onderwerp.

Casusvraag

Maakt u een vraag bij een casus? Zorg er dan voor dat de casus ook nodig is om de vraag te beantwoorden. De vraag moet betrekking hebben op informatie die wordt gegeven in de casus.

Vraag met externe bron

Indien u gebruikmaakt van een externe bron, zorg er dan voor dat dit een openbaar te raadplegen bron is. Plaats de link naar de bron bij de vraag.